

Bielsko-Biała, 08.03.2025

DYREKTOR
INTERDYSCYPLINARNEJ SZKOŁY DOKTORSKIEJ
UNIwersYTETU BIELSKO-BIALSKIEGO

Propozycja tematu badawczego realizowanego
w ISD UBB

Pracownik naukowo-badawczy/Zespół badawczy:

- Imię i nazwisko **Katarzyna Ożańska-Ponikwia**

Tytuł i zakres tematu badawczego:

Rola czynników indywidualnych w kontekście mobilności akademickiej Erasmus+.

Erasmus+ to program wyjazdów na studia na uczelniach zagranicznych, który cieszy się dużą popularnością wśród studentów. Jednak, pomimo intensyfikacji badań nad wpływem pobytu za granicą na rozwój językowy i kulturowy jednostki, wiele pytań z tej dziedziny wciąż pozostaje otwartych. Szczególnie godną zainteresowania wydaje się być, nie w pełni dotąd zbadana, rola czynników indywidualnych w procesie przyswajania języka obcego. Wbrew założeniu, że studiowanie za granicą prowadzi do znacznych postępów językowych okazuje się, że nie wszyscy studenci w równym stopniu odnoszą korzyści z pobytu na zagranicznych uczelniach. Dlatego też zrozumienie mechanizmów poznawczych, emocjonalnych i społecznych wiążących się z pobytem za granicą jest niezwykle potrzebne. Powyższy temat badawczy będzie miał zatem na celu zbadanie roli czynników indywidualnych w procesie rozwijania kompetencji językowych w języku obcym podczas studiowania w innym kraju, ale także ich rolę w procesie podejmowania decyzji o wyjeździe w ramach wymiany akademickiej jak i samego procesu adaptacji w nowej kulturze.

Proponowany temat prac badawczych w dyscyplinie¹: językoznawstwo

K.O-P

(podpis)

¹ Zaznaczyć właściwe.

Szczegółowy opis projektu badawczego (maksymalnie 4 strony):

1. Doświadczenie naukowe promotora (uczestnictwo w zespole badawczym, publikacje, udział w projektach, itp.):

Językoznawca stosowany ze specjalnością z akwizycji języka obcego; Autorka dwóch monografii i wielu publikacji (w tym wysoko punktowanych) z zakresu lingwistyki stosowanej, psychologii i dwujęzyczności;

Doświadczenie badawcze/udział w projektach:

- 1) Kierownik projektu naukowego finansowanego przez NCN „Rola czynników indywidualnych w kontekście mobilności Erasmus+”
- 2) Członek zarządu w dwóch grantach międzynarodowych (Cost Action):

COST Action: CA15130 Action Study Abroad Research in European Perspective. Member of the management committee (2016-2020).

COST Action: CA17127 Action Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans. Member of the management committee (2018-2022).

- 3) Wykonawca w projekcie Erasmus+: Intervention in the Development of FL Reading Comprehension Skill (2022-1-SK01-KA220-SCH-000085608).
- 4) Wykonawca w projekcie Erasmus+: Learn to Play for the Future (ID KA220-HED-E3BBD59A)

Niektóre z publikacji:

- Ożańska-Ponikwia, K. (2012). What has personality and emotional intelligence to do with 'Feeling different' while using a foreign language? *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15 (2), 217- 234. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożańska-Ponikwia, K. (2016). The influence of immersion in the L2 culture on perception of the L1 culture-specific emotion of tęsknota. *The International Journal of Bilingualism*, 20 (2), 116-132. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożańska-Ponikwia, K. and Webb, B. (2019). Emotions and communication in second/additional language: getting students ready for an international experience. *Konteksty Pedagogiczne*, 1 (12), 27-51.
- Ożańska-Ponikwia, K. (2019). Emotions and Bilingualism-Perception of I love you vs. Kocham Cię by Polish-English bilinguals. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, vol. 22 (4), 493-504. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożańska-Ponikwia, K., Carlet, A., and Pujol Valls, M. (2019). L2 gain or L2 pain? A comparative case study of the target language development among the Erasmus+ mobility students and at-home students. *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, vol.5 (1), pp.73-92.
- Piechurska-Kuciel, E., Ożańska-Ponikwia, K. & Skalska, K. (2021). Can the neuroticism-willingness to communicate relationship across languages be explained by anxiety? *Moderna Sprak*, vol. 115 (4), 176-199. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożańska-Ponikwia, K., and Carlet, A (2021). Should I stay or should I go? Factors that influence one's decision to participate in a student mobility programme. In Martin Edwards (Ed.) *Study Abroad and the Second Language Learner*. London: Bloomsbury Publishing Plc, pp. 33-48.
- Pujol Valls, M., Carlet, A., and Ożańska-Ponikwia, K., (2022). The role of psychological and socio-psychological factors in L2 literacy development of temporary migrants. In Annika Norlund Shaswar and Jenny Rosén (Eds.) *Literacies in the age of mobility: literacy practices of adult and adolescent migrants*. Cham: Palgrave Macmillan, pp. 185-213.
- Ożańska-Ponikwia, K., Piechurska-Kuciel, E. & Skalska, K. (2023). Emotional intelligence as a mediator in the relationship between neuroticism and L2 achievement. *Applied Linguistics Review*, vol. 14 (1), 67-86. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].

- 14. Piechurska-Kuciel, E., Ożańska-Ponikwia, K. & Skołacka, K. (2024). Language anxiety mediates the link between Agreeableness and self-perceived foreign language skills. *Moderna Sprak*, vol. 118, no. 3, s. 131-143. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEIN].

2. Informacje o zapleczu badawczym do realizacji projektu: Uniwersytet Bielsko-Bialski dysponuje niezbędnym zapleczem do realizacji zgłoszonego projektu badawczego.
3. Możliwości mobilności międzynarodowej dla doktoranta: istnieje możliwość mobilności międzynarodowej doktoranta w ramach wymiany Erasmus+ oraz w ramach projektów naukowych.
4. Możliwości zatrudnienia doktoranta w grantach badawczych lub zleceniach dla przemysłu, realizacji tematu w zespołach badawczych: istnieje możliwość aplikowania o międzynarodowe granty badawcze, co umożliwi prowadzenie badań w międzynarodowych zespołach naukowo-badawczych.
5. Możliwości prowadzenia badań w ramach międzynarodowych zespołów naukowo-badawczych: doktorant/ka będzie mógł/mogła brać udział w przeprowadzaniu badań w międzynarodowym zespole powołanym w ramach współpracy nawiązanej między innymi z Uniwersytetem Londyńskim czy UIC w Barcelonie. Będzie także mógł/mogła brać udział w badaniach w ramach projektu „Czynniki indywidualne w kontekście mobilności Erasmus+” NCN.
6. Wymagania jakich oczekuje od kandydata promotor w tym podanie warunków i możliwości zaangażowania się w działalność uczelni w czasie realizacji pracy i po ukończeniu ISD: oczekiwane jest przede wszystkim zainteresowanie badaną tematyką, kompetencje filologiczne (w tym płynne posługiwanie się językiem angielskim w piśmie i mowie) oraz predyspozycje do prowadzenia pracy naukowej. Wymagany będzie także aktywny udział w procesie aplikacji o granty naukowe, w tym samodzielne aplikowanie o wspomniane. Dodatkowo, oczekuje się od kandydata/kandydatki zaangażowania w już prowadzone badania związane z tematyką pracy doktorskiej.
7. Tematy innych prac doktorskich, w których wnioskujący jest aktualnie promotorem lub opiekunem pracy:
 - 1) "Mindfulness as an effective way to promote positive psychology among foreign language learners", mgr Agnieszka Piznal.
 - 2) "The role of Emotional Intelligence and Social-Emotional Learning in Second Language Teaching", mgr Paula Józefczyk D'Amelio.
 - 3) „Wpływ inteligencji emocjonalnej i tolerancji wieloznaczności na naukę języka angielskiego jako języka obcego”, mgr Kamila Styś.

K-O-Ź

(podpis)

