

Bielsko-Biała, 29.03.2024 r.

**DYREKTOR**  
**INTERDYSCYPLINARNEJ SZKOŁY DOKTORSKIEJ**  
**UNIwersYTETU BIELSKO-BIALSKIEGO**

**Propozycja tematu badawczego realizowanego  
w ISD UBB**

**Pracownik naukowo-badawczy/Zespół badawczy:**

- Imię i nazwisko: dr hab. Barbara Loranc, prof. UBB

**Tytuł i zakres tematu badawczego:**

Tytuł: Współpraca i networking we wspieraniu rozwoju zawodowego nauczycieli w epoce cyfrowej

Zakres tematu badawczego obejmuje poniższe zagadnienia:

- kompetencje cyfrowe nauczycieli – przegląd narzędzi pomiaru oraz wyników uzyskanych w prowadzonych na szeroką skalę projektach europejskich z udziałem nauczycieli poświęconych badaniu ich kompetencji cyfrowych;
- czynniki wpływające na wzrost kompetencji zawodowych nauczycieli;
- wyzwania stojące przed nauczycielami w dobie cyfryzacji procesów uczenia się;
- zastosowanie analizy sieci społecznej (ang. Social Network Analysis), w badaniu relacji zachodzących w środowisku zbiorowości szkolnej.

**Proponowany temat pracy badawczej w dyscyplinie<sup>1</sup>:**

Językoznawstwo

*Barbara Loranc*

.....  
(podpis)

---

<sup>1</sup> Podać właściwą dyscyplinę naukową, w której Uniwersytet Bielsko-Bialski ma prawa doktoryzowania.

## Szczegółowy opis projektu badawczego (maksymalnie 4 strony):

1. Doświadczenie naukowe promotora (uczestnictwo w zespole badawczym, publikacje, udział w projektach, itp.):

Współpraca i networking, które umożliwia udział w wymianach wirtualnych stanowią istotne wsparcie w kształceniu zarówno adeptów zawodu nauczycielskiego, jak i czynnych nauczycieli (Dooly & Sandler, 2013; Bueno-Alastuey & Kleban, 2016; O'Dowd & Dooly, 2022). Dzięki badaniom przeprowadzonym przeze mnie i współautorów w poniżej wymienionych publikacjach wykazano szereg korzyści dla adeptów zawodu nauczycielskiego, płynących z ich wzajemnej współpracy w ramach udziału w międzykulturowych wymianach wirtualnych.

- Hilliker, S. & Loranc, B. (2022). Development of 21st century skills through virtual exchange. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103646. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103646>

Celem artykułu opublikowanego w czasopiśmie „Teaching and Teacher Education” we współautorstwie z Shannon Hilliker z uniwersytetu Binghampton w USA było pogłębienie wiedzy dotyczącej rozwoju umiejętności XXI wieku w wymianach wirtualnych i zidentyfikowanie umiejętności zademonstrowanych w toku trwania wymiany wirtualnej odbywającej się w na początku pandemii COVID-19. Analiza danych jakościowych, obejmujących transkrypcje z nagrań interakcji uczestników podczas spotkań, a także przedłożonych przez nich komentarzy i refleksji podsumowujących projekt pozwoliła wywnioskować, że udział w wymianie wirtualnej trwającej w czasie pandemii COVID-19, pozytywnie wpłynął na rozwój u uczestników czterech umiejętności XXI wieku: współpracy w przestrzeni wirtualnej (umiejętności wyrażania myśli jasno i efektywnie, umiejętności pracy w grupie o zmiennym składzie i gotowości do przyjmowania różnych ról w grupie), komunikacji w przestrzeni wirtualnej (umiejętności interakcji online i sprawnego korzystania z narzędzi cyfrowych w zależności od potrzeb i wyznaczonych zadań), odpowiedzialności społecznej (umiejętności kompromisu, elastyczności i otwartości na pomoc innym, przyjęcia odpowiedzialności za efekty wspólnej pracy) oraz świadomości wpływu społecznego, jaki wywierają informacje publikowane w przestrzeni wirtualnej. Podsumowując, wyniki badań pokazały, że udział w wymianie wirtualnej dał przyszłym nauczycielom możliwość rozwinięcia wybranych umiejętności XXI wieku, które uczestnicy tego badania potrafili zademonstrować w obliczu sytuacji kryzysowej, jaką był wybuch epidemii.

- Hilliker, S., Loranc-Paszyk, B., Lenkaitis, C.A. (2021). Transforming language teacher education : utilizing virtual exchange as an alternative to study abroad. W: L. Baecher (red.) *Study abroad for pre- and in-service teachers: transformative learning on a global scale* (str .238-251). New York: London: Routledge.

W rozdziale opublikowanym wspólnie z Shannon Hilliker i Cheslą Lenkaitis z Uniwersytetu Binghampton w USA, międzykulturowe wymiany wirtualne zostały przedstawione jako wirtualna forma wymiany studenckiej. Analiza uzyskanych wyników badań wykazała, że udział w projekcie umożliwił adeptom zawodu nauczycielskiego nie tylko rozwinięcie specjalistycznej wiedzy z zakresu dydaktyki, ale także pozwolił na spojrzenie na studiowany kierunek z nowej interkulturowej perspektywy.

- Loranc, B., Hilliker, S.M., & Lenkaitis, C.A. (2021). Virtual exchanges in language teacher education: Facilitating reflection on teaching practice through the use of video. *TESOL Journal*, 12(2), 1–15.

Głównym zagadnieniem omawianym w artykule opublikowanym w czasopiśmie „TESOL Journal” było przedstawienie roli nagrań wideo, pozyskanych w trakcie wymiany wirtualnej, jako czynnika stymulującego umiejętność refleksji nad praktyką pedagogiczną. Wnioski z badania pokazały, że dzięki udziałowi w wymianie wirtualnej adepci zawodu nauczycielskiego zmienili swoje postrzeganie roli nauczyciela. Podczas gdy przed uczestnictwem w projekcie skupiali się na zarządzaniu klasą i oczekiwanych zachowaniach nauczycieli, po zakończeniu wymiany ze studentami z uczelni partnerskiej koncentrowali się przede wszystkim na funkcji zachęcania i motywowania uczniów do nauki i skutecznej komunikacji z nimi.

- Babicka, B., Loranc-Paszyk, B. Nevařil, J. (2022). Virtual exchange to enhance English language teacher trainees professional development insights from a CzechPolish project. W: S. Hilliker (red.) *Second language teaching and learning through virtual exchange* (str. 263-279). Berlin : de Gruyter Mouton.

W badaniach przedstawionych w opublikowanym wraz z Blanką Babicką i Josefem Nevařilem z Uniwersytetu Pałackiego w Ołomuńcu rozdziale wykazano, że przyszli nauczyciele studiujący na polskiej oraz czeskiej uczelni ocenili pozytywnie udział w wymianie wirtualnej, a zwłaszcza włączenie do zadań projektowych oceny koleżeńskiej, dzięki czemu mogli rozwinąć istotne w pracy nauczyciela umiejętności współpracy i oceniania

Udział w projektach badawczych:

- 01.10.2022 r. - 31.03.2024 r. - koordynator uczelniany międzynarodowego projektu badawczego: Resilience Approach in Cross-Cultural Training of Future Teachers in Ukraine and V4 Countries (nr 22220170), finansowanego przez Międzynarodowe Fundusze Wyszehradzkie. Koordynator Główny projektu: Prof. Eduard Balashov, the National University of Ostroh Academy (Ukraine). Projekt miał na celu przygotowanie pomocy edukacyjnych ułatwiających adaptację językową i kulturową dla dzieci uchodźczych i narzędzi szkoleniowych dla nauczycieli pracujących w sytuacjach kryzysowych.
- 01.02.2021r. - 28.02.2023r. - wykonawca w międzynarodowym projekcie: E-CET- eCourses for English Teachers finansowanym w ramach programu Erasmus+. Projekt miał na celu przygotowanie oferty kursów doskonalących kompetencje językowe i pedagogiczne czynnych nauczycieli języka angielskiego w Polsce, Czechach i na Słowacji.

2. Informacje o zapleczu badawczym do realizacji projektu:

Nie dotyczy

3. Możliwości mobilności międzynarodowej dla doktoranta:

Mobilność w ramach programu Erasmus+

4. Możliwości zatrudnienia doktoranta w grantach badawczych lub zleceniach dla przemysłu, realizacji tematu w zespołach badawczych:

Nie dotyczy

5. Możliwości prowadzenia badań w ramach międzynarodowych zespołów naukowo-badawczych:

Możliwości udziału w przygotowaniu wniosków aplikacyjnych w konkursach krajowych oraz międzynarodowych (m. nn. w konkursie Teacher Academies w ramach programu Erasmus + oraz w Programie Ramowym Unii Europejskiej Horyzont Europa)

6. Wymagania jakich oczekuje od kandydata promotor w tym podanie warunków i możliwości zaangażowania się w działalność uczelni w czasie realizacji pracy i po ukończeniu ISD:

Zgodnie z regulaminem ISD

7. Tematy innych prac doktorskich, w których wnioskujący jest aktualnie promotorem lub opiekunem pracy:

Nie dotyczy



.....  
(podpis)