

Bielsko-Biała,

DYREKTOR
INTERDYSCYPLINARNEJ SZKOŁY DOKTORSKIEJ
UNIwersYTETU BIELSKO-BIALSKIEGO

**Propozycja tematu badawczego realizowanego
w ISD UBB**

Pracownik naukowo-badawczy/Zespół badawczy:

- Imię i nazwisko**dr hab. Izabela Bieńkowska, prof. UBB**

- Imię i nazwisko**mgr Katarzyna Ziola-Zemczak**

- Imię i nazwisko

- Imię i nazwisko

Tytuł i zakres tematu badawczego:

.....Tytuł roboczy: : **"Edukacja włączająca – nowa/stara jakość"**.....

Głównym celem planowanych badań będzie rozpoznanie i rozpatrzenie: praktyki szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem dobrych praktyk edukacji włączającej, opinii dyrektorów, nauczycieli, specjalistów, kadry niepedagogicznej szkoły, rodziców, uczniów oraz przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego na temat uwarunkowań wysokiej jakości edukacji włączającej, wskaźników efektywności oraz barier utrudniających realizację praktyk w obszarze edukacji włączającej.

Proponowany temat pracy badawczej w dyscyplinie¹:

.....pedagogika.....

M. Bieńkowska

.....
(podpis)

¹Podać właściwą dyscyplinę naukową, w której Uniwersytet Bielsko-Bialski ma prawa doktoryzowania.

Szczegółowy opis projektu badawczego (maksymalnie 4 strony):

1. Doświadczenie naukowe promotora (uczestnictwo w zespole badawczym, publikacje, udział w projektach, itp.):

Publikacje z ostatnich 5 lat:

Monografie:

1. Kitlińska-Król M., **Bieńkowska I.** (2023). Pomoc neurologopedyczna osobom w wieku senioralnym. Wyd. Scriptum, s. 180, ISBN 978-83-67586-41-2, 120 pkt
2. Polok K., **Bieńkowska I.** (2023). YOUNG LEARNERS AND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION. SELECTED ISSUES, Wyd. Scriptum, s.331, ISBN 978-83-67586-21-4, 120 pkt
3. **Bieńkowska I.**, Polok K. (2022). New Trends in Foreign Language Education. SlectedIssues. Wyd. Scriptum, s.211, ISBN 978-83-66812-92-5, 120 pkt
4. **Bieńkowska I.**, Potyka A., Suchon A. (2021). Specyfika kształcenia osób dorosłych w przestrzeni akademickiej, Toruń: Wyd. Adam Marszałek, s. 234, ISBN 978-838180-418-9, 120 pkt
5. **Bieńkowska I.**, Polok K. (2020). CONSTRUING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION, Instytut Naukowo-Wydawniczy „Spatium”, Radom 2020, ISBN 978-83-66550-39-1; e-ISBN 978-83-66550-40-7, 120 pkt
6. **Bieńkowska I.**, Kitlińska-Król M. (2020). Logopedia w obrazkach. Ilustracyjno- wierszykowe przygody logopedyczne. Kraków: Scriptum, s. 199, ISBN 978-83-66084-74-2, 120 pkt

Rozdziały w monografiach i artykuły:

1. Czepczor-Bernat K., Modrzejewska J., Modrzejewska A., **Bieńkowska I.**, Swami V.(2024). Does a nature walk improve state body appreciation in children? , "Body Image", 2024 : vol. 49, June 2024, s. 1-5, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1740144524000299>, 100 pkt
2. Polok K., **Bieńkowska I.**(2023). Entrepreneurs are made, not born :a study into the forms of career planning of young teachers and students of English, [w:] Entrepreneurship education and pedagogy in Central and Eastern European countries : critical and pragmatic perspectives, ed. by KatarzynaŻyminkowska, KatarzynaOżańska-Ponikwia. - XI, s. 169, London :Routledge, 2023, 75 pkt.
3. **Bieńkowska I.**, Jaromin, Polok K. (2023).The application of online games when teaching English in preschool education, „Polylogue. Neophilological Studies”, nr 13, s. 153-166, 100 pkt.
4. Szlachta B., Polok K., **Bieńkowska I.** (2023). The Importance of Feedback in Improving Students' Writing Skills with the Assistance of New Technologies , Vol. 12 No. 1 (23) (2023): Skills, Competences and Values in Education: New Perspectives, 357-386, <https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/jpe/issue/view/182>, 100pkt.
5. Czepczor-Bernat K., Modrzejewska J., Porczyńska-Ciszewska A., Modrzejewska A., **Bieńkowska I.** and Matusik P., Dyadic Predictors of Willing to Engage in Physical Activity and Emotional Eating in Children and Adolescents with Mild and Moderate Intellectual Disability, Nutrients 2023, 15(10), 2343; DOI: 10.3390/nu15102343, https://www.mdpi.com/20726643/15/10/2343?utm_campaign=releaseissue_nutrientsutm_medium=emailutm_source=releaseissueutm_term=doilink145, 140 pkt
6. Kitlińska-Król M., **Bieńkowska I.** (2023). Wsparcie świadczone podopiecznym przez pracowników MOPS w czasie pandemii COVID-19/Supportprovided to the charges by MOPS employeesduring the COVID-19, [w:] Problemy i wyzwania rodziny oraz szkoły w czasie pandemii COVID-19, red. naukowa: Anna Strumiński-Doktor, Małgorzata Przybysz-Zaremba, Adam Marszałek, 2023, Toruń, ss.294 (s. 235-257), 20 pkt
7. **Bieńkowska I.**, Wojtyła P. (2021). Shaping Bilingual Grammar Competence. A Case Study, W: Высшеегуманитарноеобразование XXI века: проблемыиперспективы, Rosja, Samara (Samara): СГСПУ, 2021, s. 54-62
8. **Bieńkowska I.**, Przybysz-Zaremba M. (2021). Institutional forms of help for people with disability and their expectations – a research based on interviews conducted with adults with disabilities, "Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo" 2021 2(52), 5-22, ISSN 1734-5537, 40 pkt.
9. **Bieńkowska I.**, Klimczok A., Polok K., Modrzejewska J. (2021). Use of mobile assisted language learning (MALL) in teaching vocabulary to ESP students, " International Journal of Research in Teacher Education" 2021 : vol. 12, no. 3, s. 81-95, p-ISSN: 1308-951X

Projekty naukowe i badawcze (uczestnictwo i złożone projekty w ostatnich 5 latach):

- 2023- udział w międzynarodowym projekcie pt. „A field study of the impact of a walk in nature or in the city and mindfulness techniques on state body image among children and adolescents” realizowany przez ATH w Bielsku-Białej, Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach oraz Angila Ruskin University w Cambridge (Wielka Brytania)
- 2023. Kierownik projektu zespołowego (zgłoszonego do MNI SW), na Uniwersytecie Bielsko-Bialskim: Edukacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problematyka funkcjonowania społecznego, zdrowotnego i psychicznego uczniów (w ramach Centrum Kompetencji)- *kontynuacja*
- Kierownik wniosku/projektu/grantu: *Integrowanie uczniów ukraińskich rozpoczynających naukę w polskiej szkole podstawowej*. Rodzaj projektu/grantu: FAQ - Program DLA UKRAINY (konkurs wspierający naukowców

z Ukrainy i współpracujących z naukowcami z Polski. Złożony we wrześniu 2022r. w: Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, ul. Krasickiego 20; Warszawa (przeszedł merytoryczną ocenę, brak funduszy)

- 2022 - 2023. Realizacja projektu indywidualnego (zgłoszonego do MNiSW), na Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku- Białej: *Społeczne i komunikacyjne determinanty funkcjonowania osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem w różnych środowiskach.* DP_11/2022
 - 2022. Kierownik projektu zespołowego, na Akademii Techniczno- Humanistycznej w Bielsku- Białej: *Edukacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problematyka funkcjonowania zdrowotnego i psychicznego uczniów w młodszym wieku szkolnym (w ramach Centrum Kompetencji).* Nr DP_3/2022
 - 2019-2021. Prowadzenie zajęć z Mentoringu dla samodzielnych pracowników Politechniki Śląskiej (przyszłych mentorów)- w ramach programu „Rozwiń skrzydła”.
 - 2020-2021- Uczestnictwo w projekcie nr POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17 w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja Rozwój, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, pn. „Politechnika Śląska jako Centrum Nowoczesnego Kształcenia opartego o badania i innowacje”
 - 2019-2021- Uczestnictwo w projekcie nr POWR.03.01.00-00-U146/17-00 UNIWERSYTET MŁODEGO ODKRYWCY Akademickie Laboratorium Innowacji i Kreatywności, Politechnika Śląska w Gliwicach.
2. Informacje o zapleczu badawczym do realizacji projektu:
Badania prowadzone będą na terenie szkół podstawowych na Śląsku.
3. Możliwości mobilności międzynarodowej dla doktoranta:
Pomoc w projektach badawczych realizowanych przez UBB wspólnie z uczelniami z innych krajów.
4. Możliwości zatrudnienia doktoranta w grantach badawczych lub zleceniach dla przemysłu, realizacji tematu w zespołach badawczych:
Współdział w badaniach prowadzonych w ramach Centrum kompetencji pod kierunkiem Promotora.
5. Możliwości prowadzenia badań w ramach międzynarodowych zespołów naukowo-badawczych:
Pomoc w projektach badawczych realizowanych przez UBB wspólnie z uczelniami z innych krajów.
6. Wymagania jakich oczekuje od kandydata promotor w tym podanie warunków i możliwości zaangażowania się w działalność uczelni w czasie realizacji pracy i po ukończeniu ISD:
- zainteresowanie i doświadczenie w tematyce edukacji włączającej oraz dogłębna znajomość literatury naukowej z zakresu pedagogiki inkluzji;
- umiejętność formułowania problemów badawczych oraz zdolność do samodzielnej pracy naukowej i analizy danych;
- zaangażowanie w działalność uczelnianą: uczestnictwo w projektach badawczych prowadzonych przez Instytut Pedagogiki, aktywne uczestnictwo w życiu naukowym i konferencjach;
- współpraca z in. pracownikami naukowymi uczelni.
Po ukończeniu ISD:
- możliwość kontynuacji pracy naukowej jako pracownik naukowy na uczelni lub w in. instytucjach badawczych.
7. Tematy innych prac doktorskich, w których wnioskujący jest aktualnie promotorem lub opiekunem pracy:
Brak


.....

(podpis)

