

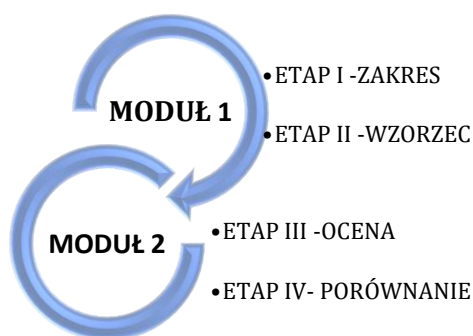
## ZASADY WERYFIKACJI MERYTORYCZNEJ SZKOLEŃ REALIZOWANYCH W PROJEKCIE „KOMPETENCJE DLA BRANŻ KLUCZOWYCH – ROZWÓJ KOMPETENCJI STUDENTÓW I PRACOWNIKÓW UBB” (KBK). PROJEKT NR FERS.01.05-IP.08-0040/23

### I. Proces weryfikacji merytorycznej szkoleń

1. Zdefiniowanie przez specjalistę ds. weryfikacji merytorycznej efektów szkolenia (w porozumieniu z właściwym koordynatorem merytorycznym) odrębnie dla każdego szkolenia.
2. Przygotowanie przez specjalistę ds. weryfikacji merytorycznej efektów szkolenia kwestionariuszy samooceny efektów kształcenia.
3. Przesłanie przez specjalistę ds. weryfikacji merytorycznej gotowych formularzy do właściwego koordynatora merytorycznego co najmniej na 2 dni przed zakończeniem szkolenia.
4. Przekazanie do wypełnienia kwestionariusza samooceny (odpowiednio załącznik nr 5/załącznik nr 6) uczestnikom wsparcia w formie elektronicznej bądź papierowej, w ostatnim dniu szkolenia bądź nie później niż 2 dni po zakończeniu szkolenia.
5. Obowiązkowe wypełnienie przez osoby objęte wsparciem kwestionariusza samooceny efektów szkolenia i niezwłoczne przekazanie wypełnionych i podpisanych kwestionariuszy do Biura Projektu (budynek L pokój L317).
6. Przygotowanie przez specjalistę ds. weryfikacji merytorycznej efektów szkolenia raportu z raportów oceny zgodnie z metodologią procesu weryfikacji merytorycznej szkoleń (cz. II).
7. Przekazanie elektronicznej wersji każdego raportu do Biura Projektu nie później niż do ostatniego dnia każdego kwartału, w którym odbywały się szkolenia.

### II. Metodologia procesu weryfikacji merytorycznej szkoleń

Weryfikacja merytoryczna szkoleń realizowanych w ramach projektu to proces podzielony na dwa moduły oraz cztery etapy szczegółowe. Pierwszy moduł obejmuje okres przed rozpoczęciem wsparcia szkoleniowego i składa się z dwóch etapów szczegółowych (Zakres i Wzorzec). Drugi moduł to działania prowadzone po zakończeniu wsparcia szkoleniowego, również podzielone na dwa etapy (Ocena i Porównanie).



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



MODUŁ 1 – działania podejmowane przed rozpoczęciem specyficznego dla określonej grupy beneficjentów rodzaju wsparcia szkoleniowego. Obejmuje głównie działania diagnostyczne polegające na identyfikacji grup docelowych, ich potrzeb szkoleniowych oraz wskazanie zgodnych z nimi obszarów interwencji. Na bazie tak przeprowadzonej analizy każdorazowo dla danej grupy beneficjentów i danego rodzaju szkolenia przygotowany jest wzorzec wsparcia zawierający zestaw efektów szkolenia oraz wskazuje się minimalny poziom ich opanowania jako punkt odniesienia dla oceny uzyskanych rezultatów.

ETAP I – Zakres – ten etap zrealizowany został na w fazie przygotowywania wniosku o dofinansowanie. Wskazano grupy docelowe oraz obszary interwencji dla poszczególnych grup. Wsparciem szkoleniowym objęte są dwie główne grupy beneficjentów: studenci oraz wykładowcy. W ramach obszarów interwencji szkoleniowej wskazano obszary obligatoryjne oraz fakultatywne dla obu grup.

b) ETAP II – Wzorzec – jest konstruowany każdorazowo przed rozpoczęciem danego rodzaju wsparcia szkoleniowego. Zawiera zestaw efektów oraz minimalny standard wymagań, tj. minimalny poziom, który zakładany jest dla każdego uczestnika jako wynik szkolenia. Wzorzec tworzony jest na podstawie opisu szkolenia przekazanego przez koordynatora wydziałowego (w przypadku szkoleń grupowych) lub we wniosku pracownika o udział w szkoleniu (w przypadku szkoleń indywidualnych). Poziom efektów szkolenia oceniany jest w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw). Przyjmuje się zatem, że każdy uczestnik osiągnie dany efekt, jeśli pozyska wiedzę, umiejętność jej stosowania oraz motywację do zachowania się w konkretny sposób (np. do dalszego doskonalenia posiadanych już kompetencji, odpowiedniego zachowania społecznego itp.) na co najmniej zakładanym minimalnym poziomie.

Uzyskany poziom każdego efektu po zakończeniu szkolenia oceniany jest w każdej kategorii w pięciostopniowej skali:

- 1- podstawowy - nie wykonuje zadań wymagających opanowania efektu w oczekiwanym zakresie, popełnia błędy i wymaga stałego nadzoru, nie czuje się komfortowo w podejmowaniu samodzielnych działań związanych z wykorzystaniem efektu w pracy zawodowej;
- 2- dobry - wykazuje inicjatywę i gotowość do radzenia sobie z zadaniami wymagającymi opanowania tego efektu, wiele zadań potrafi wykonać samodzielnie, ale może popełniać błędy, jest świadomy sposobów eliminacji popełnianych błędów i wie, jak doskonalić opanowanie tego efektu, docenia możliwość sięgania po pomoc specjalistów, przejawia świadomość i chęć dalszego podnoszenia kompetencji w tym zakresie;
- 3- wysoki – w płynny sposób wykonuje zadania wymagające opanowania efektu, błędy mogą pojawiać się w sytuacjach niestandardowych związanych z wykorzystaniem efektu, chce doskonalić poziom opanowania efektu w zakresie związanym z konkretnymi, specyficznymi zainteresowaniami;
- 4- zaawansowany – sprawnie i bez błędów realizuje zadania wymagające znajomości efektu, dobrze radzi sobie w sytuacjach trudnych, pracuje indywidualnie, bez nadzoru, samodzielnie doskonali swoje kompetencje;
- 5- wybitny -sprawnie i bezbłędnie wykonuje zadania nawet o wysokim stopniu trudności, czuje się bardzo pewnie wykorzystując efekt w realizacji zadań, potrafi wykorzystywać znajomość efektu w sposób kreatywny, może stanowić wzorzec działań i zachowań dla osób będących na etapie przyswajania efektu.

Wzorzec zakłada jako punkt odniesienia dla minimalnego oczekiwanego poziomu zarówno w każdej kategorii (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) jak i w ramach każdego efektu POZIOM PODSTAWOWY (2). Wynik obliczany jest jako średnia wskazań dla każdego efektu i średnia wskazań ogółem (dla wszystkich efektów szkolenia).



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Tabela 1 Wzorzec efektów dla uczestnika/ów szkolenia XYZ

| Efekt szkolenia  | KATEGORIA       |                 |                                 | Minimalny poziom oczekiwany dla efektu* |
|--|-----------------|-----------------|---------------------------------|---|
|  | WIEDZA          | UMIEJĘTNOŚCI    | KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) |   |
| EFEKT 1  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| EFEKT 2  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| .....  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| EFEKT N  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| Ogółem minimalny wynik oczekiwany w ramach wszystkich efektów (średnia ogółem) |                 |                 |                                 | 2                                       |

\* Wynik zaokrąglony w górę lub w dół

Zakłada się, iż pełna zgodność z wzorcem zostanie uzyskana, jeśli średnia wskazań ogółem (dla wszystkich efektów szkolenia) osiągnie lub przewyższy minimalny wynik oczekiwany (2- poziom dobry). Dla każdego szkolenia zostanie przygotowany odrębny wzorzec zgodnie z powyższym schematem.

c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Dla oceny uzyskanych efektów szkolenia przyjęto metodę samooceny uczestników na podstawie badania ankietowego. Zastosowano kwestionariusz, w którym po zakończeniu szkolenia, każdy z uczestników dokonuje samooceny uzyskanego poziomu poszczególnych efektów w skali pięciostopniowej:

- 1- podstawowy - nie potrafię wykonać zadań wymagających opanowania efektu w oczekiwanym zakresie, popełniam błędy i wymagam stałego nadzoru, nie czuję się komfortowo w podejmowaniu samodzielnych działań związanych z wykorzystaniem efektu w pracy zawodowej;
- 2- dobry - wykazuję inicjatywę i gotowość do radzenia sobie z zadaniami wymagającymi opanowania tego efektu, wiele zadań potrafię wykonać samodzielnie, ale mogę popełniać błędy, jestem świadomy/a sposobów eliminacji popełnianych błędów i wiem, jak doskonalić opanowanie tego efektu, doceniam możliwość sięgania po pomoc specjalistów, przejawiam świadomość i chęć dalszego podnoszenia kompetencji w tym zakresie;
- 3- wysoki – w płynny sposób wykonuję zadania wymagające opanowania efektu, błędy mogą pojawiać się w sytuacjach niestandardowych związanych z wykorzystaniem efektu, chcę doskonalić poziom opanowania efektu w zakresie związanym z konkretnymi, specyficznymi zainteresowaniami;
- 4- zaawansowany – sprawnie i bez błędów realizuję zadania wymagające znajomości efektu, dobrze radzę sobie w sytuacjach trudnych, pracuję indywidualnie, bez nadzoru, samodzielnie doskonalam swoje kompetencje;
- 5- wybitny -sprawnie i bezbłędnie wykonuję zadania nawet o wysokim stopniu trudności, czuję się bardzo pewnie wykorzystując efekt w realizacji zadań, potrafię wykorzystywać znajomość efektu w sposób kreatywny, mogę stanowić wzorzec działań i zachowań dla osób będących na etapie przyswajania efektu.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Załącznik nr 7 do Regulaminu Projektu  
„Kompetencje dla branż kluczowych – rozwój kompetencji studentów  
i pracowników UBB” (KBK) nr FERS.01.05-IP.08-0040/23**

Tabela 2 Wzór kwestionariusza samooceny efektów szkolenia XYZ uczestnika

| Efekt szkolenia | KATEGORIA |   |   |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|
|                 | WIEDZA    |   |   |   |   | UMIEJĘTNOŚCI |   |   |   |   | KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) |   |   |   |   |
| EFEKT 1         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EFEKT 2         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| .....           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EFEKT N         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |

d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego uczestnikowi.

Tabela 3 Porównanie uzyskanych efektów z wzorcem dla indywidualnego uczestnika szkolenia XYZ

| Efekt szkolenia                                   | KATEGORIA |              |                                 | Poziom uzyskany | Min. poziom oczekiwany | Różnica | Zgodność z wzorcem (Tak/Nie) | Interpretacja (luka/standard /mocna strona)* |
|---|-----------|--------------|---------------------------------|-----------------|------------------------|---------|------------------------------|--|
|   | Wiedza    | Umiejętności | Kompetencje społeczne (postawy) |                 |                        |         |                              |  |
| EFEKT 1   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| EFEKT 2   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| .....   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| EFEKT N   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| Ogólny wynik uzyskany w ramach wszystkich efektów |           |              |                                 | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |  |

\* Mocna strona – różnica większa lub równa 1,5 i mniejsza lub równa 3 - zgodność z wzorcem (TAK)

Standard- różnica większa lub równa niż -0,5 i mniejsza niż 1,5 - zgodność z wzorcem (TAK)

Luka – różnica mniejsza niż -0,5 -brak zgodności z wzorcem (NIE)



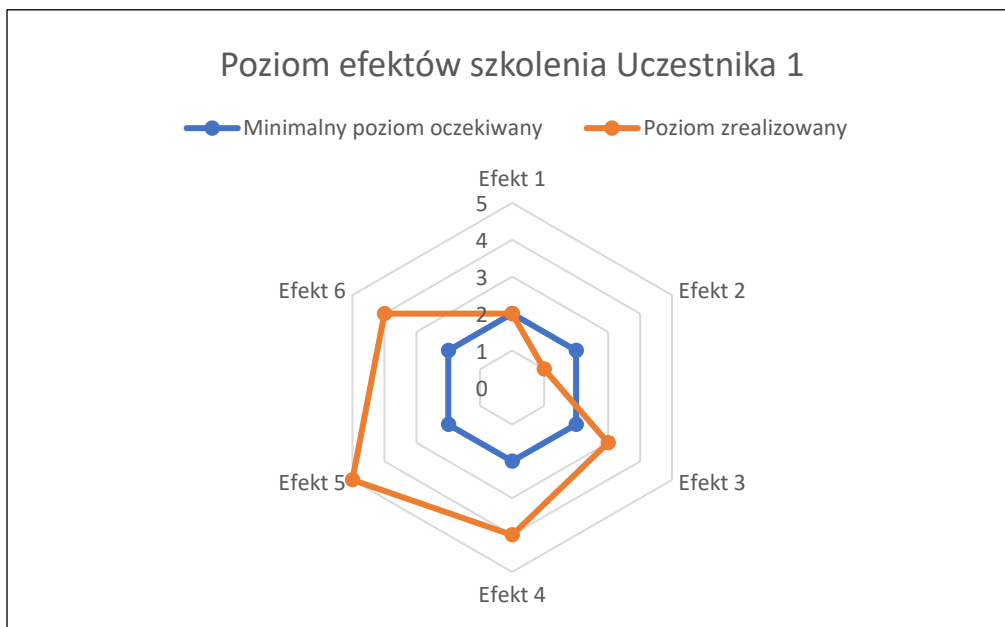
Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





Rys. 2. Graficzna interpretacja poziomu efektów szkolenia osiągniętych przez Uczestnika 1

Dopuszczalne jest odchylenie w dół od minimalnego poziomu oczekiwanego dla pojedynczego efektu pod warunkiem uzyskania ogólnego wyniku oczekiwanego na poziomie minimalnym. Jeżeli uzyskany poziom w ramach pojedynczego efektu będzie niższy od oczekiwanego, w ramach interpretacji przyczyn takiego wyniku, obszar ten zostanie wskazany jako luka wymagająca szczególnej uwagi w ramach kolejnych szkoleń danego rodzaju dla kolejnych grup beneficjentów.

Tabela 4 Zbiorcze wyniki uzyskane przez uczestników szkolenia grupowego XYZ

| Uczestnik  | KATEGORIA |         |         | Poziom uzyskany | Min. poziom oczekiwany | Różnica | Zgodność z wzorcem (Tak/Nie) | Interpretacja (luka/standard /mocna strona) * |
|--|-----------|---------|---------|-----------------|------------------------|---------|------------------------------|---|
|  | Efekt 1   | ...     | Efekt N |                 |                        |         |                              |   |
| Uczestnik 1                                      | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| Uczestnik 2                                      | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| .....  | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| Uczestnik N                                      | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| Ogólny wynik uzyskany dla wszystkich uczestników |           |         |         | Średnia razem   | 2                      |         |                              |   |

\* Mocna strona – różnica większa lub równa 1,5 i mniejsza lub równa 3 - zgodność z wzorcem (TAK)

Standard- różnica większa lub równa niż -0,5 i mniejsza niż 1,5 - zgodność z wzorcem (TAK)

Luka – różnica mniejsza niż -0,5 - brak zgodności z wzorcem (NIE)



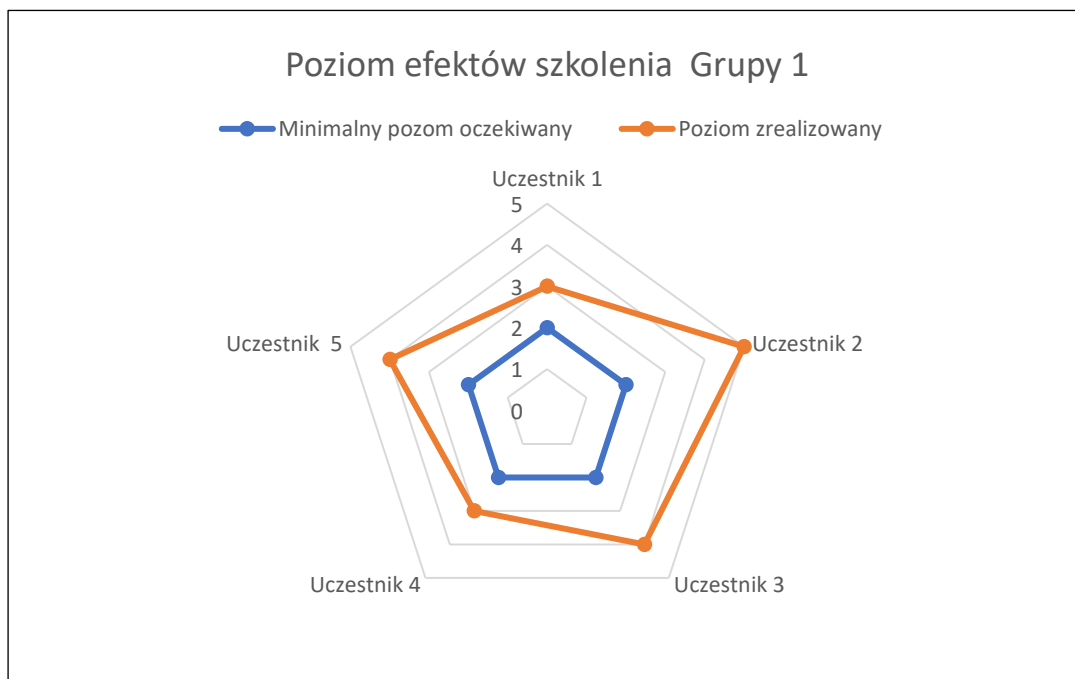
Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





Rys. 3. Graficzna interpretacja poziomu efektów szkolenia osiągniętych przez uczestników szkolenia grupowego

W przypadku całkowitego braku zgodności z wzorcem u jednego lub większej liczby uczestników, zostanie przeprowadzona pogłębiona analiza przyczyn wystąpienia takiej sytuacji.

Jeśli szkolenie daje uczestnikowi możliwość uzyskania kwalifikacji zawodowych, których osiągnięcie zostanie potwierdzone w wyniku walidacji i certyfikacji przez instytucję uprawnioną do certyfikowania, rozpoznawalną i uznaną w danej branży, uzyskanie efektów uznaje się za zgodne z przyjętym wzorcem nawet w przypadku braku zgodności z wzorcem wynikającej z samooceny uczestnika szkolenia.

Dla weryfikacji zgodności efektów szkolenia z wzorcem zostaną przygotowane następujące dokumenty

1. Wzorec efektów dla uczestnika/ów szkolenia (przed rozpoczęciem szkolenia) -zgodnie z tabelą 1;
2. Kwestionariusz samooceny efektów szkolenia uczestnika – zgodnie z tabelą 2 (wypełniany przez uczestnika po zakończeniu szkolenia);
3. Raport oceny zawierający analizę zgodności z wzorcem dla każdego uczestnika szkolenia (tabela 3, rys. 2), zbiorcze zestawienie dla wszystkich uczestników (tabela 4, rys. 3) w przypadku szkoleń grupowych oraz wnioski.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Załącznik nr 7 do Regulaminu Projektu  
„Kompetencje dla branż kluczowych – rozwój kompetencji studentów  
i pracowników UBB” (KBK) nr FERS.01.05-IP.08-0040/23**

Załącznik 1 Wzorzec efektów

|   |  |
|---|--|
| Nazwa szkolenia                             |  |
| Okres realizacji                            |  |
| Forma szkolenia                             | <input type="checkbox"/> stacjonarne <span style="margin-left: 150px;"><input type="checkbox"/> online</span>  |
| Rodzaj szkolenia                            | <input type="checkbox"/> obligatoryjne <span style="margin-left: 150px;"><input type="checkbox"/> fakultatywne</span>  |
| Szkolenie certyfikowane                     | <input type="checkbox"/> Tak <span style="margin-left: 50px;"><input type="checkbox"/> Nie</span>  |
| Kierunek studiów, którego szkolenie dotyczy | <input type="checkbox"/> Transport <input type="checkbox"/> Budownictwo <span style="margin-left: 50px;"><input type="checkbox"/> Inżynieria środowiska</span> |

**Wzorzec**

| Efekt szkolenia  | KATEGORIA       |                 |                                 | Minimalny poziom oczekiwany dla efektu* |
|--|-----------------|-----------------|---------------------------------|---|
|  | WIEDZA          | UMIEJĘTNOŚCI    | KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) |   |
| EFEKT 1  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| EFEKT 2  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| .....  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| EFEKT N  | Charakterystyka | Charakterystyka | Charakterystyka                 | 2                                       |
| Ogółem minimalny wynik oczekiwany w ramach wszystkich efektów (średnia ogółem) |                 |                 |                                 | 2                                       |

\* Wynik zaokrąglony w górę lub w dół



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Załącznik nr 7 do Regulaminu Projektu  
„Kompetencje dla branż kluczowych – rozwój kompetencji studentów  
i pracowników UBB” (KBK) nr FERS.01.05-IP.08-0040/23**

Załącznik 2 Student/ka - Kwestionariusz samooceny efektów uczestnika/czki szkolenia w ramach projektu „Kompetencje dla branż kluczowych – rozwój kompetencji studentów i pracowników UBB”

| DANE PODSTAWOWE   |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--------------|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Imię/imiona</b>  |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Nazwisko</b>   |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Płeć</b>   | <input type="checkbox"/> kobieta     | <input type="checkbox"/> mężczyzna      | <input type="checkbox"/> inna                  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Stopień studiów</b>  | <input type="checkbox"/> I stopień   | <input type="checkbox"/> II stopień     |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Wydział</b>  | <input type="checkbox"/> WZIT        | <input type="checkbox"/> WIMBiŚ         |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Kierunek studiów</b>   | <input type="checkbox"/> Transport   | <input type="checkbox"/> Budownictwo    | <input type="checkbox"/> Inżynieria środowiska |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Specjalność (jeśli dotyczy)</b>  |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Rok studiów/ semestr</b>   |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Forma</b>  | <input type="checkbox"/> stacjonarne | <input type="checkbox"/> niestacjonarne |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Nr albumu</b>  |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Instrukcja:</b>  |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <p>Wypełnienie kwestionariusza jest konieczne dla dokonania oceny poziomu osiągniętych efektów szkolenia. Każdy efekt oceniany jest pod kątem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw). Prosimy o dokonanie samooceny poziomu uzyskanych efektów w skali pięciostopniowej (od 1 do 5), przy czym każdy z poziomów został scharakteryzowany w następujący sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- podstawowy - nie potrafię wykonać zadań wymagających opanowania efektu w oczekiwanym zakresie, popełniam błędy i wymagam stałego nadzoru, nie czuję się komfortowo w podejmowaniu samodzielnych działań związanych z wykorzystaniem efektu w pracy zawodowej;</li> <li>2- dobry - wykazuję inicjatywę i gotowość do radzenia sobie z zadaniami wymagającymi opanowania tego efektu, wiele zadań potrafię wykonać samodzielnie, ale mogę popełniać błędy, jestem świadomy/a sposobów eliminacji popełnianych błędów i wiem, jak doskonalić opanowanie tego efektu, doceniam możliwość sięgania po pomoc specjalistów, przejawiam świadomość i chęć dalszego podnoszenia kompetencji w tym zakresie;</li> <li>3- wysoki – w płynny sposób wykonuję zadania wymagające opanowania efektu, błędy mogą pojawiać się w sytuacjach niestandardowych związanych z wykorzystaniem efektu, chcę doskonalić poziom opanowania efektu w zakresie związanym z konkretnymi, specyficznymi zainteresowaniami;</li> <li>4- zaawansowany – sprawnie i bez błędów realizuję zadania wymagające znajomości efektu, dobrze radzę sobie w sytuacjach trudnych, pracuję indywidualnie, bez nadzoru, samodzielnie doskonalam swoje kompetencje;</li> <li>5- wybitny -sprawnie i bezbłędnie wykonuję zadania nawet o wysokim stopniu trudności, czuję się bardzo pewnie wykorzystując efekt w realizacji zadań, potrafię wykorzystywać znajomość efektu w sposób kreatywny, mogę stanowić wzorzec działań i zachowań dla osób będących na etapie przyswajania efektu.</li> </ol> |                                      |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| NAZWA EFEKTU  | KATEGORIA                            |   |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
|   | WIEDZA                               |   |  |   |   | UMIEJĘTNOŚCI |   |   |   |   | KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) |   |   |   |   |
| Efekt 1   | 1                                    | 2                                       | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Efekt 2   | 1                                    | 2                                       | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| .....   | 1                                    | 2                                       | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Efekt N   | 1                                    | 2                                       | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





**Załącznik nr 7 do Regulaminu Projektu  
„Kompetencje dla branż kluczowych – rozwój kompetencji studentów  
i pracowników UBB” (KBK) nr FERS.01.05-IP.08-0040/23**

Załącznik 3 Pracownik/ca - Kwestionariusz samooceny efektów uczestnika/czki szkolenia w ramach projektu „Kompetencje dla branż kluczowych – rozwój kompetencji studentów i pracowników UBB” (KBK)

| DANE PODSTAWOWE   |                                    |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--------------|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Imię/imiona</b>  |                                    |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Nazwisko</b>   |                                    |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Tytuł/stożień/stanowisko</b>   |                                    |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Płć</b>  | <input type="checkbox"/> kobieta   | <input type="checkbox"/> mężczyzna   | <input type="checkbox"/> inna                  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Katedra/Instytut</b>   |                                    |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Wydział</b>  | <input type="checkbox"/> WZiT      | <input type="checkbox"/> WIMBiŚ      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Kierunek studiów, w ramach którego pracowni/ca realizuje zajęcia dydaktyczne</b>   | <input type="checkbox"/> Transport | <input type="checkbox"/> Budownictwo | <input type="checkbox"/> Inżynieria środowiska |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <b>Instrukcja:</b>  |                                    |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| <p>Wypełnienie kwestionariusza jest konieczne dla dokonania oceny poziomu osiągniętych efektów szkolenia. Każdy efekt oceniany jest pod kątem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw). Prosimy o dokonanie samooceny poziomu uzyskanych efektów w skali pięciostopniowej (od 1 do 5), przy czym każdy z poziomów został scharakteryzowany w następujący sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- podstawowy - nie potrafię wykonać zadań wymagających opanowania efektu w oczekiwanym zakresie, popełniam błędy i wymagam stałego nadzoru, nie czuję się komfortowo w podejmowaniu samodzielnych działań związanych z wykorzystaniem efektu w pracy zawodowej;</li> <li>2- dobry - wykazuję inicjatywę i gotowość do radzenia sobie z zadaniami wymagającymi opanowania tego efektu, wiele zadań potrafię wykonać samodzielnie, ale mogę popełniać błędy, jestem świadomy/a sposobów eliminacji popełnianych błędów i wiem, jak doskonalić opanowanie tego efektu, doceniam możliwość sięgania po pomoc specjalistów, przejawiam świadomość i chęć dalszego podnoszenia kompetencji w tym zakresie;</li> <li>3- wysoki – w płynny sposób wykonuję zadania wymagające opanowania efektu, błędy mogą pojawiać się w sytuacjach niestandardowych związanych z wykorzystaniem efektu, chcę doskonalić poziom opanowania efektu w zakresie związanym z konkretnymi, specyficznymi zainteresowaniami;</li> <li>4- zaawansowany – sprawnie i bez błędów realizuję zadania wymagające znajomości efektu, dobrze radzę sobie w sytuacjach trudnych, pracuję indywidualnie, bez nadzoru, samodzielnie doskonalam swoje kompetencje;</li> <li>5- wybitny -sprawnie i bezbłędnie wykonuję zadania nawet o wysokim stopniu trudności, czuję się bardzo pewnie wykorzystując efekt w realizacji zadań, potrafię wykorzystywać znajomość efektu w sposób kreatywny, mogę stanowić wzorzec działań i zachowań dla osób będących na etapie przyswajania efektu.</li> </ol> |                                    |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
| NAZWA EFEKTU  | KATEGORIA                          |                                      |  |   |   |              |   |   |   |   |                                 |   |   |   |   |
|   | WIEDZA                             |                                      |  |   |   | UMIEJĘTNOŚCI |   |   |   |   | KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) |   |   |   |   |
| Efekt 1   | 1                                  | 2                                    | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Efekt 2   | 1                                  | 2                                    | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| .....   | 1                                  | 2                                    | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Efekt N   | 1                                  | 2                                    | 3  | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Załącznik nr 7 do Regulaminu Projektu  
„Kompetencje dla branż kluczowych – rozwój kompetencji studentów  
i pracowników UBB” (KBK) nr FERS.01.05-IP.08-0040/23**

Załącznik 4 Raport- analiza zgodności efektów uzyskanych w ramach szkolenia z wzorcem

|   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| Nazwa szkolenia                             |  |                                       |
| Okres realizacji                            |  |                                       |
| Forma szkolenia                             | <input type="checkbox"/> stacjonarne   | <input type="checkbox"/> online       |
| Rodzaj szkolenia                            | <input type="checkbox"/> obligatoryjne   | <input type="checkbox"/> fakultatywne |
| Szkolenie certyfikowane                     | <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie  |                                       |
| Kierunek studiów, którego szkolenie dotyczy | <input type="checkbox"/> Transport <input type="checkbox"/> Budownictwo <input type="checkbox"/> Inżynieria środowiska |                                       |
| Liczba uczestników/czek szkolenia           | Ogółem   | Liczba kobiet<br><br>Liczba mężczyzn  |

Wyniki poszczególnych uczestników

|                    |   |
|--------------------|---|
| Uczestnik 1        | Imię i nazwisko   |
| Zgodność z wzorcem | <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie |

Tabela Porównanie uzyskanych efektów z wzorcem dla Uczestnika 1

| Efekt szkolenia                                   | KATEGORIA |              |                                 | Poziom uzyskany | Min. poziom oczekiwany | Różnica | Zgodność z wzorcem (Tak/Nie) | Interpretacja (luka/standard /mocna strona)* |
|---|-----------|--------------|---------------------------------|-----------------|------------------------|---------|------------------------------|--|
|   | Wiedza    | Umiejętności | Kompetencje społeczne (postawy) |                 |                        |         |                              |  |
| EFEKT 1   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| EFEKT 2   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| .....   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| EFEKT N   | Wynik     | Wynik        | Wynik                           | Średnia         | 2                      |         |                              |  |
| Ogólny wynik uzyskany w ramach wszystkich efektów |           |              |                                 | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |  |

\* Mocna strona – różnica większa lub równa 1,5 i mniejsza lub równa 3 - zgodność z wzorcem (TAK)

Standard- różnica większa lub równa niż -0,5 i mniejsza niż 1,5 - zgodność z wzorcem (TAK)

Luka – różnica mniejsza niż -0,5 -brak zgodności z wzorcem (NIE)



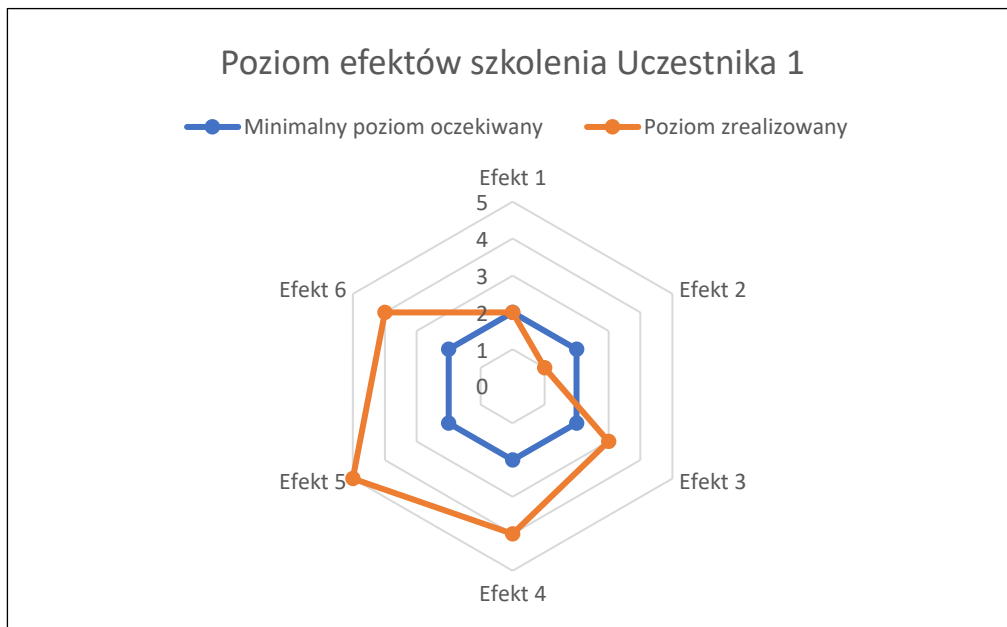
Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





Rys. Graficzna interpretacja poziomu efektów szkolenia osiągniętych przez Uczestnika 1

## Wnioski

Zestawienie zbiorcze- dla szkolenia grupowego

Tabela 4 Zbiorcze wyniki uzyskane przez uczestników szkolenia grupowego XYZ

| Uczestnik  | KATEGORIA |         |         | Poziom uzyskany | Min. poziom oczekiwany | Różnica | Zgodność z wzorcem (Tak/Nie) | Interpretacja (luka/standard /mocna strona) * |
|--|-----------|---------|---------|-----------------|------------------------|---------|------------------------------|---|
|  | Efekt 1   | ...     | Efekt N |                 |                        |         |                              |   |
| Uczestnik 1                                      | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| Uczestnik 2                                      | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| .....  | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| Uczestnik N                                      | Średnia   | Średnia | Średnia | Średnia ogółem  | 2                      |         |                              |   |
| Ogólny wynik uzyskany dla wszystkich uczestników |           |         |         | Średnia razem   | 2                      |         |                              |   |

\* Mocna strona – różnica większa lub równa 1,5 i mniejsza lub równa 3 - zgodność z wzorcem (TAK)

Standard- różnica większa lub równa niż -0,5 i mniejsza niż 1,5 - zgodność z wzorcem (TAK)

Luka – różnica mniejsza niż -0,5 -brak zgodności z wzorcem (NIE)



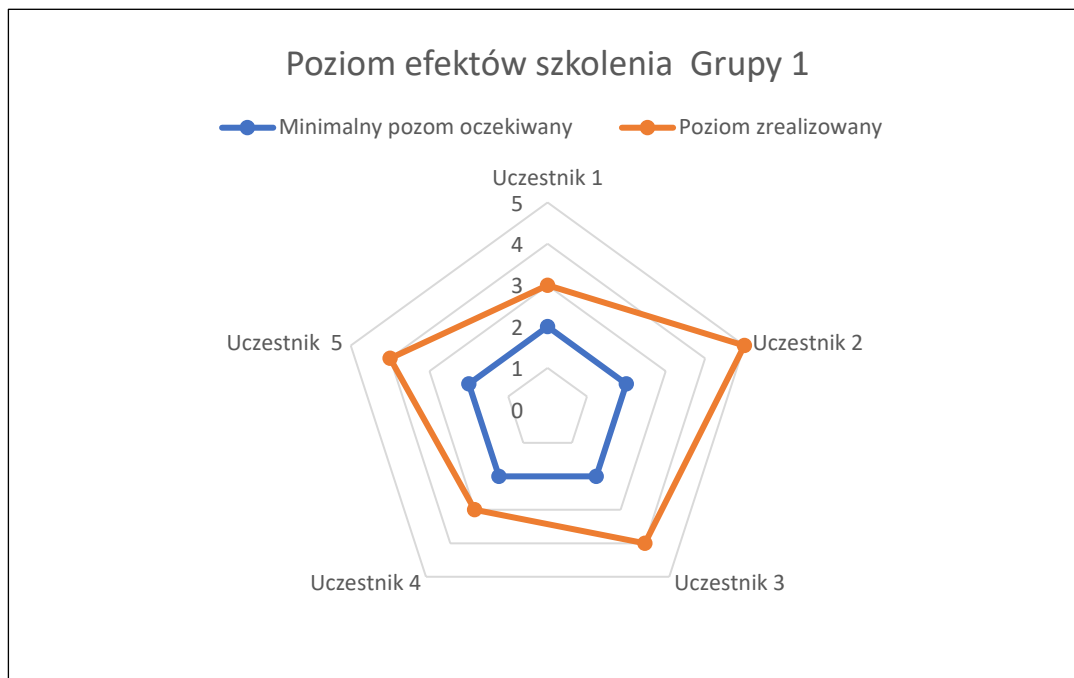
Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





Rys. Graficzna interpretacja poziomu efektów szkolenia osiągniętych przez uczestników szkolenia grupowego

Wnioski



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską

