

Bielsko-Biała, 26.03.2024

DYREKTOR
INTERDYSCYPLINARNEJ SZKOŁY DOKTORSKIEJ
UNIwersYTETU BIELSKO-BIALSKIEGO

**Propozycja tematu badawczego realizowanego
w ISD UBB**

Pracownik naukowo-badawczy/Zespół badawczy:
- Imię i nazwisko **Katarzyna Ożańska-Ponikwia**

Tytuł i zakres tematu badawczego:

The role of Emotional Intelligence and Social-Emotional Learning in Second Language Teaching [Rola inteligencji emocjonalnej oraz społeczno-emocjonalnego procesu uczenia się w nauczaniu języków obcych].

Zainteresowanie rolą inteligencji emocjonalnej oraz społeczno-emocjonalnymi komponentami uczenia się zyskuje coraz większe zainteresowanie w ogólnoswiatowym świecie edukacyjnym, gdyż ma istotne implikacje dotyczące szeroko pojętego procesu nauczania, w tym również nauczania języków obcych. Inteligencja emocjonalna składa się na kompetencje osobiste człowieka, które umożliwiają efektywne wykorzystanie procesów emocjonalnych w radzeniu sobie z trudnościami. Z kolei SEL (social-emotional learning), czyli społeczno-emocjonalny proces uczenia się, jest podejściem, które zakłada, że kompetencje społeczno-emocjonalne ucznia są podstawą jego przyszłego sukcesu w życiu osobistym i zawodowym oraz że można je wykształcić podczas nauki szkolnej. Powyższy temat badawczy będzie miał zatem na celu zbadanie roli inteligencji emocjonalnej oraz społeczno-emocjonalnych komponentów uczenia się w nauczaniu języków obcych. W zależności od zainteresowań doktoranta istnieją różne możliwości interpretacji proponowanego tematu badawczego począwszy od skupienia się wyłącznie na roli wspomnianych w procesie nauczania języka obcego, poprzez opracowanie efektywnych metod wspierających implementację nauczania języka obcego opartego na inteligencji emocjonalnej oraz społeczno-emocjonalnych komponentach uczenia się, aż do badań nad wpływem wspomnianych na dobrostan nauczycieli języków obcych.

Proponowany temat prac badawczych w dyscyplinie¹: językoznawstwo

K. Ożańska-Ponikwia

.....
(podpis)

¹ Zaznaczyć właściwe.

Szczegółowy opis projektu badawczego (maksymalnie 4 strony):

1. Doświadczenie naukowe promotora (uczestnictwo w zespole badawczym, publikacje, udział w projektach, itp.):

Językoznawca stosowany ze specjalnością z akwizycji języka obcego; Autorka dwóch monografii i wielu publikacji (w tym wysoko punktowanych) z zakresu lingwistyki stosowanej, psychologii i dwujęzyczności;

- Członek zarządu w dwóch grantach międzynarodowych (Cost Action):

COST Action: CA15130 Action Study Abroad Research in European Perspective. Member of the management committee (2016-2020).

COST Action: CA17127 Action Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans. Member of the management committee (2018-2022).

- Wykonawca w projekcie Erasmus+: Intervention in the Development of FL Reading Comprehension Skill (2022-1-SK01-KA220-SCH-000085608).

Niektóre z publikacji:

- Ożańska-Ponikwia, K. (2012). What has personality and emotional intelligence to do with 'Feeling different' while using a foreign language? *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15 (2), 217- 234. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożańska-Ponikwia, K. (2016). The influence of immersion in the L2 culture on perception of the L1 culture-specific emotion of tęsknota. *The International Journal of Bilingualism*, 20 (2), 116-132. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożanska-Ponikwia. K. (2017). Positive psychology in the classroom setting from the point of view of the pre-service teachers. *Konteksty Pedagogiczne*, 2 (9), 49-57.
- Ożanska-Ponikwia. K. and Webb. B. (2019). Emotions and communication in second/additional language: getting students ready for an international experience. *Konteksty Pedagogiczne*, 1 (12), 27-51.
- Ożańska-Ponikwia, K. (2019). Emotions and Bilingualism-Perception of I love you vs. Kocham Cię by Polish-English bilinguals. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, vol. 22 (4), 493-504. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożańska-Ponikwia, K., Carlet, A., and Pujol Valls, M. (2019). L2 gain or L2 pain? A comparative case study of the target language development among the Erasmus+ mobility students and at-home students. *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, vol.5 (1), pp.73-92.
- Piechurska-Kuciel, E., Ożańska-Ponikwia, K. & Skałacka, K. (2021). Can the neuroticism-willingness to communicate relationship across languages be explained by anxiety? *Moderna Sprak*, vol. 115 (4), 176-199. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].
- Ożańska-Ponikwia, K., and Carlet, A (2021). Should I stay or should I go? Factors that influence one's decision to participate in a student mobility programme. In Martin Edwards (Ed.) *Study Abroad and the Second Language Learner*. London: Bloomsbury Publishing Plc, pp. 33-48.
- Pujol Valls, M., Carlet, A., and Ożańska-Ponikwia, K., (2022). The role of psychological and socio-psychological factors in L2 literacy development of temporary migrants. In Annika Norlund Shaswar and Jenny Rosén (Eds.) *Literacies in the age of mobility: literacy practices of adult and adolescent migrants*. Cham: Palgrave Macmillan, pp. 185-213.
- Ożańska-Ponikwia, K., Piechurska-Kuciel, E. & Skałacka, K. (2023). Emotional intelligence as a mediator in the relationship between neuroticism and L2 achievement. *Applied Linguistics Review*, vol. 14 (1), 67-86. [200 pkt. według wykazu czasopism punktowanych MEiN].

2. Informacje o zapleczu badawczym do realizacji projektu: Uniwersytet Bielsko-Bialski dysponuje niezbędnym zapleczem do realizacji zgłoszonego projektu badawczego.
3. Możliwości mobilności międzynarodowej dla doktoranta: istnieje możliwość mobilności międzynarodowej doktoranta w ramach wymiany Erasmus+ oraz w ramach projektów naukowych.
4. Możliwości zatrudnienia doktoranta w grantach badawczych lub zleceniach dla przemysłu, realizacji tematu w zespołach badawczych: istnieje możliwość aplikowania o międzynarodowe granty badawcze, co umożliwi prowadzenie badań w międzynarodowych zespołach naukowo-badawczych.
5. Możliwości prowadzenia badań w ramach międzynarodowych zespołów naukowo-badawczych: doktorant/ka będzie mógł/mogła brać udział w przeprowadzaniu badań w międzynarodowym zespole powołanym w ramach współpracy nawiązanej między innymi z Uniwersytetem Londyńskim czy UIC w Barcelonie.
6. Wymagania jakich oczekuje od kandydata promotor w tym podanie warunków i możliwości zaangażowania się w działalność uczelni w czasie realizacji pracy i po ukończeniu ISD: oczekiwane jest przede wszystkim zainteresowanie badaną tematyką, kompetencje filologiczne (w tym płynne posługiwanie się językiem angielskim w piśmie i mowie) oraz predyspozycje do prowadzenia pracy naukowej. Wymagany będzie także aktywny udział w procesie aplikacji o granty naukowe, w tym samodzielne aplikowanie o wspomniane. Dodatkowo, oczekuje się od kandydata/kandydatki zaangażowania w już prowadzone badania związane z tematyką pracy doktorskiej.
7. Tematy innych prac doktorskich, w których wnioskujący jest aktualnie promotorem lub opiekunem pracy: "Mindfulness as an effective way to promote positive psychology among foreign language learners", mgr Agnieszka Piznal.

K. Gionka - Ponka

(podpis)